



openbare basisschool
PORTLAND

SCHOOLGIDS 2026 • 2027

Inhoudsopgave

>	Een woord vooraf	03
1.	De school	04
2.	Waar de school voor staat	04-09
3.	De organisatie van het onderwijs	
3.1	De organisatie van de school	10
3.2	De samenstelling van de groepen	10
3.3	De leeractiviteiten van de kinderen	10-12
3.4	Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	12
4.	De ondersteuning voor kinderen	
4.1	Opvang van nieuwe leerlingen in de school	13
4.2	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
	Visie Cirkel	14/15
4.3	Speciale ondersteuning	16/17
4.4	Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs	18
5.	De ouders	19/20
6.	De stem van de leerlingen	21/22
7.	De leerkrachten	23
8.	De ontwikkeling van het onderwijs in de school	
8.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	24
8.2	Zorg voor de relatie school en omgeving	24
9.	De resultaten van het onderwijs	
9.1	Uitkomsten van een sterkte/zwakte analyse	25
9.2	Kwaliteitsbeleid	25/26
9.3	Resultaten	26
9.4	Nationaal Cohortonderzoek	26/27
10.	Regeling schooltijden – en vakantieperiodes	
10.1	Schooltijden	28
10.2	Ziekmelden	28
10.3	Vakantieperiodes	28
10.4	Verlofregelingen	28
11.	Een veilige school/klachtenprocedure	
11.1	Een veilig schoolklimaat	29
11.2	Klachtenprocedure	30
11.3	Privacy wetgeving	31
11.4	Schorsing en verwijdering van leerlingen	31
11.5	Gedragsspecialist	32
11.6	Anti-pestprotocol	32
11.7	Leerlijn zelfstandigheid	32
11.8	Luizenprotocol	32
12	Kinderopvang	
	Buiten Schoolse Opvang (BSO)	33
13.	Namen en adressen	
13.1	School	33/34
13.2	Externe instanties	29
>>	Bijlagen	
1.	Gebruikte methoden	35
2.	Financiële bijdragen	36
3.	Agenda schooljaar 2025-2026	37
4.	Wetenswaardigheden	38/39

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van OBS Rhoon-Portland. Met deze gids willen we onze mooie en fijne school aan u voorstellen. We willen u vertellen waar we voor staan, waar we voor gaan en wat we u en uw kind te bieden hebben. OBS Rhoon-Portland heeft de afgelopen jaren veel bereikt en daar zijn we trots op! Toch zullen we nooit stil blijven staan en onszelf altijd de vraag blijven stellen hoe het nog beter, fijner of mooier kan, zodat uw kind een nog prettigere schooltijd kan beleven. Wij doen dit, omdat wij erin geloven dat iedereen zijn of haar talent moet leren kennen en kan zeggen; “ik ben trots op wie ik ben!”.

In deze gids staan:

- de kerndoelen die wij willen bereiken;
- onze visie;
- hoe wij met elkaar omgaan;
- wat u van ons kunt verwachten en wat wij van de kinderen en u verwachten.

In de gids vertellen wij onder andere:

- hoe de opzet van ons onderwijs is;
- hoe onze zorg voor de leerlingen is georganiseerd;
- hoe wij de resultaten meten en hoe we u daarvan op de hoogte brengen.

Verder kunt u lezen wat wij onder andere van u verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op contactavonden, rapportbesprekingen en individuele gesprekken;
- uw mogelijke deelname aan activiteiten ter ondersteuning van het onderwijs binnen OBS Rhoon-Portland.

Wij besteden aandacht aan formele zaken als vakantie, verlofregelingen, roosters, festiviteiten en inspraak. Mochten er nog vragen of opmerkingen zijn, dan horen wij het graag.

Namens het team van OBS Rhoon-Portland,
Directie OBS Portland



1 De school

OBS Rhoon-Portland is een openbare basisschool. Ieder kind is van harte welkom. Het respecteren van elkaars levensovertuiging staat centraal. Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs (OPO) Albrandswaard. Het openbaar onderwijs is gratis. Voor het organiseren van extra festiviteiten, excursies en de jaarlijkse schoolreis vraagt de ouderraad om een vrijwillige bijdrage.

Ongeveer 300 leerlingen volgen onderwijs op OBS Rhoon-Portland. Aan de school zijn in totaal 20 leerkrachten verbonden, die onderwijs geven aan de groepen 1 tot en met 8. Op onze school zijn een directieteam, intern begeleider, zorgcoördinator, RT-ers, vakleerkrachten gymnastiek, leerkrachtondersteuners, onderwijs-ondersteuners en studenten in opleiding werkzaam. Wij zijn een reguliere basisschool met een neiging naar inclusiviteit, die ieder kind, waar mogelijk, kansen wil bieden.

2 Waar de school voor staat

Onze slogan is: **‘Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt’**. In dit hoofdstuk zullen we samen het landschap van OBS Portland ontdekken. Gelukkig hebben we een landkaart, zodat we de weg niet kwijtraken. Op deze kaart kun je terugvinden wat we allemaal te bieden hebben op onze mooie school. Ga je mee op reis?

Met trots presenteren wij hier onze kernwaarden, missie en visie. **Onze kernwaarden zijn:**



Anders leren

Wij hebben hart voor kinderen. Omdat wij erin geloven dat kinderen op verschillende manieren leren, variëren wij in werkvormen, zodat iedereen uitdaging vindt bij ons op school. Ondanks de verschillen is iedereen even veel waard. Leerlingen leren zelfstandig en kritisch na te denken over hun manier van leren. Wij zijn nieuwsgierig naar ieders talent en maken ruimte voor ontwikkeling.



Samen

Ouders, kinderen en de omgeving van Rhoon-Portland worden warm onthaald. Samen creëren wij een veilig en stimulerend klimaat. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat kinderen met verschillende achtergronden van en met elkaar leren en respectvol met elkaar omgaan.



Groei

Kinderen gaan naar school om zich te ontwikkelen tot gelukkige, sociale en zelfstandige tieners. Een hoge betrokkenheid tussen kinderen, ouders en de school zorgt voor betere leerprestaties, maar vooral voor meer leerplezier. Wij leren kinderen trots te zijn op zichzelf, op hun unieke kwaliteiten en op hun groei. Wij hebben zicht op de leerlingen door goed te kijken en te luisteren. Zo kunnen wij het onderwijs afstemmen op de leerlingen. Ook de school, het onderwijs en het team blijven voortdurend in ontwikkeling.



Veiligheid

Wij denken na over wat het kind van ons nodig heeft. Een positieve omgeving waar de leerlingen zich veilig in kunnen ontwikkelen. Wij zorgen voor een warm pedagogisch klimaat, waarbij er heldere regels en afspraken gemaakt worden en duidelijke structuren zijn.

Ons motto is **‘Portland: het land waar je jouw talenten ontdekt!’** Wij geloven erin dat wanneer je dit weet, je tot ontwikkeling kunt komen. Om dit voor elkaar te krijgen hebben we de volgende uitgangspunten opgesteld. In de onderstaande afbeelding laten we zien hoe deze uitgangspunten vorm krijgen binnen onze school.





Werkgeheugen



Plannen



Reactie inhibitie



Metacognitie



Organisatie



Volgehouden aandacht



Doelgericht
doorzettingsvermogen



Time management



Emotieregulatie



Taakinitiatie



Flexibiliteit



Een van de doelen van het onderwijs is om kinderen zelfredzaam te leren zijn. Voor ons is een belangrijk onderdeel van zelfredzaamheid het kunnen beschikken over functies en vaardigheden die je in staat stellen succesvol te kunnen zijn. Wij noemen deze set van functies en vaardigheden executieve functies. Op weg naar zelfredzaamheid is het soms nodig dat leerlingen strategieën aanleren om zwakke(re) executieve functies te versterken. Rondom de landkaart ziet u deze functies en vaardigheden staan.

Naar onze opvatting zijn executieve functies cruciaal voor succes, zowel op school als in het leven. Daarom is het in het belang van zowel de school als de leerling om leerlingen te helpen effectievere executieve functies te ontwikkelen. Wij helpen de leerlingen hierbij. Zowel in de klas als individueel of in kleine groepjes.

We willen natuurlijk dat al onze kinderen goed leren rekenen, schrijven en lezen, maar daar alleen is OBS Portland niet tevreden mee. We willen dat kinderen onze school verlaten met een idee van wie ze zijn. Waar zijn ze goed in? Welke talenten hebben ze? Waar worden ze blij van? Door samen op ontdekking te gaan willen we kinderen in de 8 jaar dat ze op onze school zitten antwoord laten vinden op die vragen.

Om dit voor elkaar te krijgen hebben we een heel breed en goed doordacht aanbod. We hebben dat aanbod weergegeven op de landkaart. Hierop zijn een aantal 'eilanden' te vinden die symbool staan voor een specifiek deel van ons aanbod. Hieronder zullen we per eiland toelichten wat dat aanbod inhoudt.

DIM

Dit is het directe instructiemodel dat wij met onze instructies gebruiken om de lessen in de klas vorm te geven. Hierbij spelen we in op de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Leerlingen krijgen een basisinstructie en voor de kinderen die dat nodig hebben is er ruimte voor extra instructie. Ook de kinderen die meer aankunnen worden met dit model bediend.

Vliegles

In alle klassen wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen en versterken van executieve functies en vaardigheden. Voor de kinderen die daar extra hulp bij kunnen gebruiken, is er de zogenaamde vliegles. Hier worden kinderen buiten de klas individueel of in kleine groepjes begeleid bij het versterken van hun executieve functies. Daarnaast wordt er in de groepen uitleg gegeven over het belang van de executieve functies voor het leren.

Talentië

Drie keer per jaar komen kinderen bij ons op school in aanraking met lessen rondom talentontdekking voor een periode van drie vrijdagen achter elkaar. Zij kunnen dan kiezen voor activiteiten waarmee zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn kooklessen, judolessen, muziek, dans, bloemschikken en vloggen.

Breinland

Voor de leerlingen die buiten het reguliere aanbod wat extra's kunnen gebruiken, hebben wij projectgroepen. In deze groepen draaien de kinderen mee die behoefte hebben aan extra of andere uitdaging. Vaardigheden zoals kritisch denken en analyseren worden in de projectgroepen behandeld.

La La Land

Naast de zaakvakken vinden wij het ook belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan de creatieve vakken. Alle groepen hebben toegang tot de muziekmethode 123ZING onder begeleiding van onze muzikspecialist.

Sportland

De groepen 3 tot en met 8 hebben twee keer per week gymles van een vakdocent. De kinderen van de groepen 1/2 gymmen 1 keer per week in de speelzaal op school.

Creatië

Een ander onderdeel van de creatieve vakken richt zich op vakken zoals handvaardigheid, drama en dans. Naast de lessen die in de klas worden aangeboden, werken wij samen met externe partijen die een creatief aanbod verzorgen in onze klassen.

Wijland

De basis om goed te kunnen leren, is dat kinderen zich veilig voelen. Wij doen er op OBS Portland alles aan om een klimaat neer te zetten waarin kinderen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij leren kinderen sociale vaardigheden aan die hen helpen in het functioneren in een groep en in de maatschappij. We werken met Klasse(n)kracht. Een methodiek om te leren hoe je een groep met elkaar kunt zijn.

SMAland

Wij hebben nauw contact met RIBA (Ridderker, Barendrecht, Albrandswaard), het samenwerkingsverband. Vanuit RIBA kunnen wij ondersteuning bieden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Dit kan op cognitief of op sociaal gebied zijn. Deze kinderen komen in aanmerking voor een passend onderwijsarrangement. Wij kunnen deze kinderen op een passende wijze ook buiten de klas bedienen.

Eilandraad

Bij de eilandraad draait het om de dialoog. Alle overlegvormen zijn op dit eiland vertegenwoordigd. We willen graag op een professionele wijze met ouders, leerlingen en collega's in gesprek zijn. Op onze school is ook een leerlingenraad actief, die een aantal keren per schooljaar bijeenkomt, onder begeleiding van twee leerkrachten.

Eerste Hulptroepen bij Onderwijs

Dit zijn externe partijen die betrokken zijn bij ons onderwijs. Hierbij valt te denken aan het wijkteam, de kindercoach, logopedie, kinderoefentherapie en RIBA. Deze partijen kunnen wij consulteren c.q. inschakelen, wanneer wij denken dat dit van belang kan zijn voor een leerling.

**Bent u benieuwd geworden naar de rest van ons verhaal? Maak gerust een afspraak.
Wij staan voor u klaar om onze school uitgebreid aan u te presenteren.**



3 De organisatie van het onderwijs

3.1 De organisatie van de school

De leerlingen zijn verdeeld in groepen van dezelfde leeftijd, de zogenaamde jaargroepen met een bepaalde leerstof. Naast jaargroepen zijn er ook een aantal combinatiegroepen, waarin de jongere en oudere leerlingen van en met elkaar leren. Daarnaast kennen we een indeling in onder-, midden- en bovenbouw, die samenhangt met de ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Als we over de onderbouw spreken, bedoelen we de leerlingen van de groepen 1 en 2. De middenbouw wordt gevormd door de groepen 3 en 4. De bovenbouw bestaat uit de groepen 5, 6, 7 en 8.

Op onze school hebben de groepen les van 1 of 2 vaste leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de groep. Beide leerkrachten werken daarom nauw samen en hebben geregeld overleg met elkaar. We bespreken regelmatig de vorderingen en het gedrag van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats van de huidige leerkracht naar de nieuwe leerkracht. Hierbij worden de leerresultaten van de groep en de gedragsobservaties van de individuele leerlingen besproken, zodat daar in de volgende groep op aangesloten kan worden.

3.2 De samenstelling van de groepen

Elk jaar wordt de groepsverdeling vastgesteld afhankelijk van het aantal ingeschreven leerlingen en het beschikbare personeel. Als er te weinig of te veel leerlingen in een groep zitten, kan er een combinatiegroep worden samengesteld. We streven steeds naar een zo optimaal mogelijk ingerichte groepsverdeling.

3.3 De leeractiviteiten van de kinderen

Ontwikkelen in de groepen 1 en 2

Wij kijken vooral naar de vaardigheden van de leerling zoals zelfredzaamheid en zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Uiteraard volgen wij ook de ontwikkeling op cognitief gebied. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen worden regelmatig observaties uitgevoerd. Dit wordt gedaan aan de hand van de observatiemethode Kijk! Deze observaties zorgen ervoor dat mogelijke problemen in de ontwikkeling tijdig gesignaleerd worden door de leerkracht en besproken worden met de intern begeleider en ouders.



Overgang van groep 2 naar groep 3

De school kijkt goed naar de kinderen bij het nemen van een besluit over de overgang van groep 2 naar groep 3. Deze overgang heeft tegenwoordig niet zozeer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. U kunt hierbij denken aan de werkhouding, de motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het kind. Uiteraard zal dit onderwerp uitgebreid met ouders besproken worden, de verantwoordelijkheid voor het besluit ligt bij de school.

Lezen

OBS Rhooen-Portland is van mening dat lezen van onschatbare waarde is voor de ontwikkeling van het kind. Naast het feit dat goed kunnen lezen in onze maatschappij belangrijk is, stimuleert het ook de woordenschat en de kennis over de wereld. Om kinderen zo goed mogelijk te leren lezen, hebben we in groep 3 een uitdagende, interactieve leesmethode. Hiermee zorgen we ervoor dat de kinderen een goede start maken in hun leesontwikkeling. In de groepen 4 tot en met 8 blijft leesontwikkeling een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. OBS Rhooen-Portland heeft een prachtige bibliotheek waar een uitgebreide collectie in een fijne leesomgeving staat. Kinderen van alle leeftijden kunnen hier naar hartenlust in de boeken duiken. Daarnaast besteden we aandacht aan verschillende evenementen zoals de Kinderboekenweek.

Taal

Het vakgebied taal bestaat uit spelling en grammatica. Daarnaast besteden we ook aandacht aan woordenschat en spreken en luisteren. We leren kinderen hun eigen mening onder woorden te brengen, een werkstuk te maken en presentaties te geven.

Rekenen

Rekenen bestaat, naast de basisbewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, uit het oplossen van praktische vraagstukken uit het dagelijkse leven. Kinderen leren van en met elkaar door over oplossingsmethoden met elkaar te praten en deze te vergelijken.

Wereld oriënterende vakken

Onder de wereldoriënterende vakken verstaan we aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, geestelijke stromingen, staatsinrichting, burgerschap, natuur- en milieueducatie en sociale vaardigheden.

Expressie

Wekelijks staat expressie op het programma. Dat zijn activiteiten die te maken hebben met handvaardigheid, tekenen en muziek. Een aantal keer per jaar zijn er schoolbrede creatieve activiteiten waar alle leerlingen aan deelnemen. Ook maken de kinderen kennis met diverse vormen van kunst door middel van gastlessen in de klas, bezoeken aan musea en dergelijke.

Cultuur

Cultuuronderwijs maakt deel uit van de opvoeding. Zelfs op een bescheiden niveau in aanraking komen met creatieve uitingen en experimenteren is vormend. Ook hier geldt weer dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve mening van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal, in het schoolgebouw. De groepen 3 tot en met 8 krijgen gymlessen in de sportzaal op de Campus. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. De leerlingen van groep 1 tot en met 8 worden tijdens deze lessen verwacht in gymkleding, die bestaat uit een korte broek, een shirt en gym schoenen. Sieraden mogen niet gedragen worden tijdens deze lessen en lange haren zijn vast met een elastiek. Zie bijlage 4 voor het gymrooster. Voor de groepen 8 van alle scholen in Albrandswaard is er een jaarlijks sporttoernooi.



Werken met chromebooks

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Chromebooks. We maken hierbij gebruik van software, die hoort bij onze lesmethodes. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de leerlingen diverse vaardigheden bij te brengen in het werken met digitale hulpmiddelen. Om in de groepen 1 en 2 ook aandacht aan ICT-vaardigheid te besteden, zijn er in iedere groep twee iPads beschikbaar.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt structureel huiswerk opgegeven. Behalve het leerelement van huiswerk hebben wij er mee voor ogen dat kinderen wennen aan huiswerkopdrachten en werk goed leren plannen. In alle groepen worden afspraken gemaakt over boekbesprekingen, werkstukken en spreekbeurten. Deze afspraken vallen buiten de gewone huiswerkopdrachten. De samenvattingen van de leerstof krijgen de leerlingen van tevoren mee naar huis om te leren en naar aanleiding van het toetsresultaat krijgen de leerlingen huiswerk om extra te oefenen.

'Portland: het land waar je jouw talenten ontdekt!'

We vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in eigen talenten en interesses en in die van de ander. We willen dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen, breder dan het verplichte curriculum dat het basisonderwijs biedt. We zien het als onze taak om leerlingen zelfvertrouwen op te laten doen door iedereen te laten ervaren dat ze iets kunnen. We geloven erin dat leerlingen die met deze kennis over zichzelf naar het voortgezet onderwijs uitstromen in brede zin succesvoller kunnen zijn. Hiermee slaan we een concretiseringslag met betrekking tot onze visie en zetten we onderscheidend onderwijs in de regio neer.

Dat willen we bereiken door leerlingen structureel een breed aanbod aan activiteiten aan te bieden. Dit brede aanbod beslaat een achttal domeinen waarin voor ieder kind iets aansprekends is te vinden. Hierbij gaan we de samenwerking aan met externe partijen, omdat we geloven dat mensen die enthousiast zijn over hun vak een motiverende werking op kinderen hebben.

(Buiten)schoolse activiteiten

Op onze school maken wij tijd voor feesten en andere vieringen. Hierbij kunt u denken aan feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis en de Koningsspelen. Daarnaast doen we mee met acties voor goede doelen zoals een sponsorloop en Kinderpostzegels. De groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De groepen 8 starten het schooljaar met een driedaags schoolkamp.

3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De aula van OBS Rhooen-Portland kan voor meerdere doeleinden gebruikt worden: bibliotheek, gezamenlijke vieringen, optredens van leerlingen en theatervoorstellingen.

4 Ondersteuning voor kinderen

OBS Rhooen-Portland is een school waar veel ondersteuning geboden kan worden. We hebben uitgebreide kennis en ervaring in huis om een breed scala aan ondersteuningsbehoeften van leerlingen te kunnen bieden. Aan de hand van onze visie cirkel op pagina's 14 en 15 laten we zien hoe we dit doen.

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In een introductiegesprek, voorafgaand aan een mogelijke aanmelding, maken wij graag kennis met u en uw kind. We vinden het leuk als u uw kind bij het introductiegesprek meeneemt. Wanneer u voor onze school kiest, kunt u het inschrijfformulier bij ons inleveren. We zullen onderzoeken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Binnen 6 weken krijgt u bericht als uw aanmelding is omgezet in een inschrijving. Zodra uw kind bij ons is ingeschreven en uw kind is 3 jaar en 9 maanden is, volgt er een welkomstgesprek. Hiervoor wordt u uitgenodigd door de onderbouwcoördinator.

Vijf weken voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij in totaal 5 dagdelen de toekomstige groep bezoeken om te wennen aan de sfeer op school. U wordt, ongeveer 2 maanden voor uw kind start, gebeld door de leerkracht van uw kind om afspraken te maken over het wennen en de start op school. Leerlingen die van een andere school komen, krijgen van de andere basisschool een onderwijskundig rapport mee waar alle gegevens in staan. Na 4 tot 6 weken gestart te zijn op school volgt een voortgangsgesprek met de leerkracht van uw kind.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Gedurende hun gehele schoolloopbaan blijven wij de leerlingen volgen. Hiervoor leggen wij van iedere leerling, na aanmelding, een leerlingdossier aan. In dit dossier bevinden zich persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toetsresultaten en rapportgegevens. Naast leervordering volgen de leerkrachten ook sociaal-emotionele vorderingen. Dit doen wij door middel van het leerlingvolgsysteem.

Het dagelijkse werk wordt door de leerlingen en/of de leerkracht nagekeken. Vanaf groep 3 worden de opdrachten in schriften gemaakt. Doordat wij ons aanbod zorgvuldig afstemmen op wat een leerling nodig heeft, kan het voorkomen dat ervoor wordt gekozen om de aangeleerde stof op een andere manier te verwerken dan in een werkschrift. Hierbij wordt altijd gecontroleerd of het doel van de les is behaald. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst met toetsen uit de methoden. Op vaste momenten in het jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen van de toetsen worden opgeslagen. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. De individuele resultaten worden door de intern begeleider en de leerkracht met elkaar besproken en met ouders gedeeld.

Naast het geven van waarderingen voor het gemaakte werk, vinden wij het heel belangrijk kinderen tijdens hun werk te observeren. Daarbij brengen wij belemmerende en stimulerende factoren in beeld.

Verslaggeving

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport: een winterrapport in februari en een zomerrapport in juli. Dit rapport bestaat uit twee delen: één deel is gericht op de gemaakte ontwikkeling, het andere deel is in de vorm van een portfolio. Het portfolio bevat een weergave van het werk van uw kind. De leerlingen kiezen zelf de inhoud. In een portfoliomap verzamelen de kinderen het werk waar zij trots op zijn; bijvoorbeeld een mooie tekening of een blad met moeilijke sommen. Drie keer per jaar is er een kindgesprek met de leerling en ouders over de ontwikkelingen, doelen en onderwijsbehoeften van het kind. Tijdens deze gesprekken is het kind voornamelijk zelf aan het woord. In het startgesprek in september/oktober ligt de focus op de onderwijsbehoeften van het kind en kennismaking. Het kindgesprek in februari gaat over gemaakte ontwikkeling van het kind en de doelen voor de komende periode. Tijdens het eindgesprek wordt met het kind op het afgelopen schooljaar teruggekeken en besproken waar de behoeften voor het volgende schooljaar liggen. Mochten het kind, de ouders of de leerkracht tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Wij voeren geen dubbele kindgesprekken. Indien er sprake is van gescheiden ouders, voeren we het gesprek met het kind graag met beide ouders tegelijkertijd, zodat beide ouders dezelfde informatie krijgen. Indien één of beide ouders geen gebruik willen maken van de mogelijkheid dit gesprek te voeren, is dit de verantwoordelijkheid van de betreffende ouder(s).

Actuele methodes
Differentiatie in werkvormen:
- Onderzoekend leren
- Coöperatief werken
- Presenteren
ICT-vaardig op het gebied van:
- Presenteren
- Tekst verwerken
- Gebruik ICT-middelen
ICT als ondersteuning van het lesaanbod
Gebruik van internet met kennis van de gevaren en mogelijkheden
Lessen worden gegeven volgens het DIM-eiland
Instructie en verwerking wordt gedifferentieerd aangeboden in verschillende niveau's

Aandacht voor taalontwikkeling door specialisten
Extra ondersteuning (in de klas) voor individuele en/of groepjes leerlingen
Extra ondersteuning in de leerwinkel:
- Inzet ondersteuningsmaterialen (koptelefoon, wiebelkruk, studybuddy, enz)
- Passend verwerkingsmateriaal (meesterwerk, rekentijger, leeskraker, enz)
- Mogelijkheid tot ontprkkeln in aparte ruimte
Aanbod en ondersteuning op eigen leerlijn
Zorgplus ondersteuning dmv projectlessen die de hogere denkorde aanspreken, compacten en verrijken van de lesstof en samenwerking met het voortgezet onderwijs.
Aanbod en ondersteuning voor leerlingen met dyslexie
Mogelijkheden voor leerlingen met medische aandoening en/of lichamelijke beperking
Wij zijn bekend met: ADHD, ASS, Epilepsie, Slechthorendheid, Dwerggroei, Allergie
En staan open om alle mogelijkheden te onderzoeken
Externe ondersteuning waar nodig

Observatie Kijk
Invullen LIB vragenlijsten
Halfjaarlijks afnemen en analyseren sociogram
Realiseren van een positief groepsklimaat adhv de R.E.S.P.E.C.T aanpak van klassenkracht
Take Care
Groepsplan gedrag
Executieve functies
Talentontdekking

Beweegpad
Bibliotheek in school
Thematische inrichting groepen 1 en 2
Wij werken dagelijks met een bereedeneerd passend aanbod
Op actuele doelen gebaseerde inrichting groepen 3 t/m 8
Inrichten van taalrijke thema's in groepen 3 t/m 8
Flexplekken als verlengstuk van het lokaal

Werken dagelijks met de principes van handelingsgericht werken:
- Toetsen analyseren
- Observeren
- Evalueren
- Doelen en plannen opstellen en bijstellen
Werken volgens de basisondersteuning
Warme overdracht
Kindgeprekken



Kindgesprekken
Planborden
Samen doelen stellen met leerlingen
Doelen benoemen
Evalueren met leerlingen op: gedrag - proces - inzet - ontwikkeling/groei
Aandacht voor leren leren
Wij zetten in op educatief partnerschap met als belangrijkste partner de ouder

Talentmomenten
Jaarlijks groepsexcursie of activiteit
Lessen vanuit kijkkunst
Vakdocent muziek
Vakdocent bewegingsonderwijs
Thematisch onderwijs
Aandacht voor zelfredzaamheid en zelfstandigheid



Elk teamlid draagt verantwoordelijkheid voor een taak op schoolniveau
Elk teamlid is onderdeel van een bordteam die inhoudelijk bijdragen aan de uitvoer van het jaarplan
Specialisten: gedrag - klassenkracht - taal/lezen - hoogbegaafdheid - bewegingsonderwijs - muziek
LC-leerkrachten dragen verantwoordelijkheid bij het monitoren en bijsturen van de kwaliteitsnormen van de school

Studie / Cursus / Klassenconsultatie / ...
Scholingsplan
Iedereen heeft een ontwikkeldoel in lijn met de schoolontwikkeling

Klassenconsultaties
Ontwikkeldoelen worden gedeeld
Wij hebben een logopedist in huis
Wij werken samen met andere partijen zoals: CJG - imotoriek - orthopedagogen - auris - wijkteam

Krachten van leerlingen inzetten bij groeps- en samenwerkopdrachten

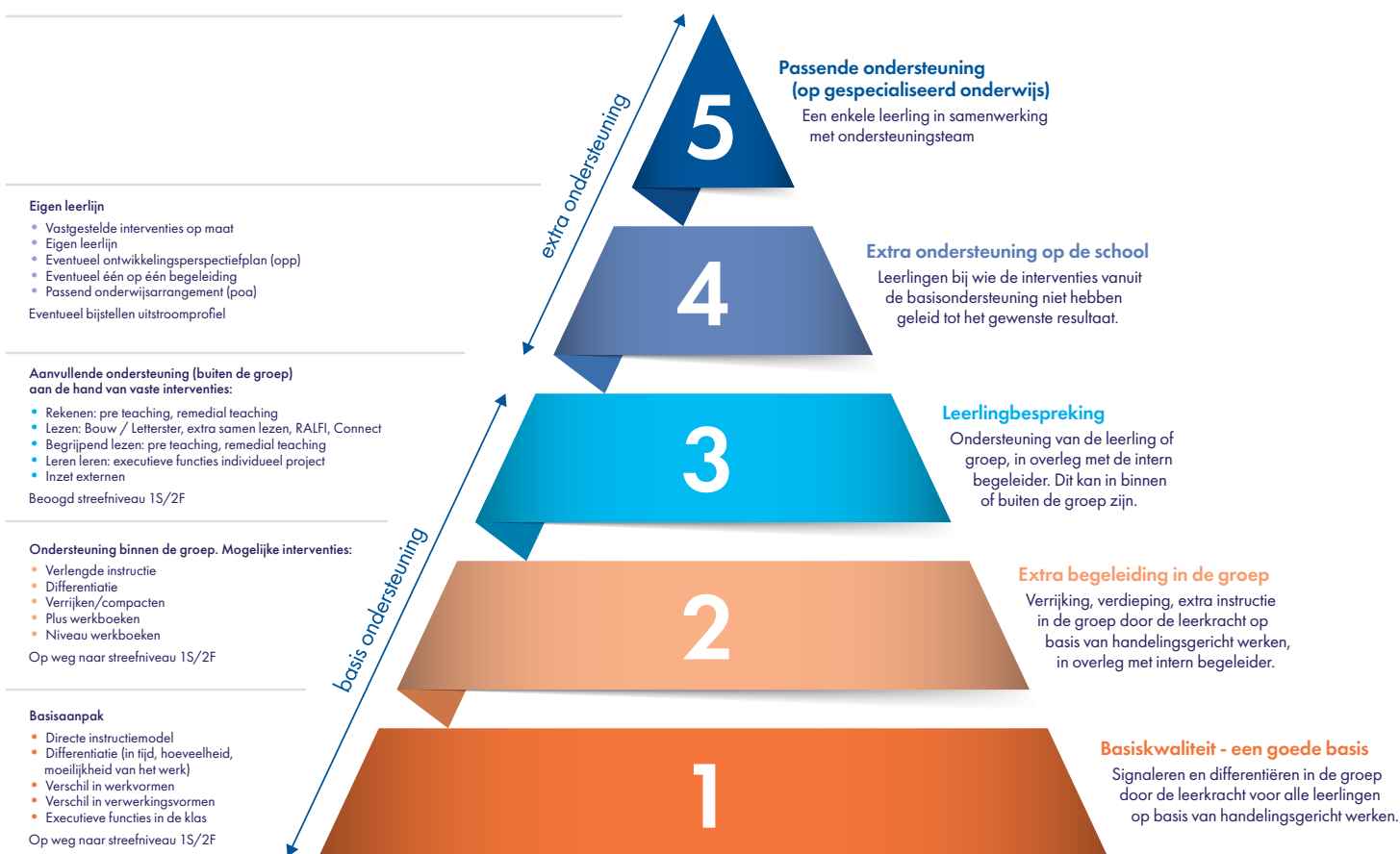
Management Drives
Inzetten instrumenten leerKRACHT



4.3 Speciale ondersteuning

Wij ondersteunen en begeleiden onze leerlingen zo goed mogelijk. Leerlingen die te maken hebben met leerproblemen of juist versneld door de leerstof gaan, kunnen we extra ondersteuning bieden (zie driehoek hieronder).

Er zijn twee niveaus van extra ondersteuning:



We streven ernaar dat de leerlingen van groep 8 onze basisschool verlaten met een niveau van 60 onderwijsmaanden. Vanaf groep 3 rekent men voor elk leerjaar 10 effectieve onderwijsmaanden. Met extra hulp proberen we ook die leerlingen te helpen die dit uitstroomniveau niet gaan halen. Door het inzetten van ondersteuning proberen we zo veel mogelijk uit deze leerlingen te halen. Het kan zijn dat het ons niet lukt om de ontwikkeling van een leerling met een hele specifieke onderwijsbehoefte op gang te houden. Dan kan het advies gegeven worden om naar een andere vorm van (basis)onderwijs te gaan. Dit laatste geldt ook voor leerlingen met gedragsproblemen die een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de groepsleerkracht.

Hoe we de ondersteuningsbehoefte constateren

Moeilijkheden met leren en andere problemen worden meestal door de ouders of de leerkracht als eerste opgemerkt. Wanneer het de leerkracht betreft, resulteert dit in een bespreking van de problematiek met de ouders, de intern begeleider en eventueel de betrokken hulpverleners. Vangt u als ouder signalen op en heeft u het idee dat de school het nog niet gemerkt heeft, meldt u dit dan aan de groepsleerkracht. Ook uitslagen van de regelmatig afgenomen toetsen kunnen een signaal zijn. In dat geval stelt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider (Ib'er) een plan van aanpak op, dat gedurende een aantal weken uitgevoerd gaat worden. Vanzelfsprekend worden de ouders hierover ingelicht.



De procedure die we volgen als er problemen met een kind zijn

Structureel zijn er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de Ib'er. Als zich tussentijds problemen met een kind voordoen, wordt zo spoedig mogelijk een extra bespreking ingelast. Mocht de consultatie van de intern begeleider of de inzet van de groepsleerkracht niet voldoende opleveren om het kind op gerichte wijze te kunnen ondersteunen, dan kan er wellicht ondersteuning geboden worden bij executieve functies of kan de hulp van de vakspecialist op school of externe deskundigen worden ingeroepen. Wij hebben een nauwe samenwerking met ons samenwerkingsverband (RiBA). Dit houdt mede in dat regelmatig een gedragsspecialist en orthopedagoog van RiBA in onze school aanwezig is om leerkrachten te kunnen begeleiden bij kleine en grote gedragsvraagstukken. Wij hebben afgesproken dat wij de kinderen en de groep in een preventieve setting met deze gedragsspecialist bespreken met als doel een doorgaande lijn in de rust in de school.

Op het moment dat wij externen willen inschakelen om gerichte extra ondersteuning te gaan bieden, wordt u als ouder geïnformeerd en om toestemming gevraagd. Alleen met uw goedkeuring kunnen we hun hulp inroepen. Als ouders geen medewerking willen verlenen bij het aanvragen van externe hulp of onderzoek, zijn er voor de school geen hulpmogelijkheden meer. In enkele gevallen kan een onderzoek leiden tot een advies voor plaatsing op een andere basisschool of tot plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Hieraan voorafgaand vindt er eerst een HIA-gesprek (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) plaats. Wij werken samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in Rotterdam, Ridderkerk en Barendrecht.

School Ondersteuningsteam

Onze school kan het School Ondersteuningsteam (SOT) inzetten. Het doel van dit team is zorg te bieden aan onze leerlingen. Het gaat hierbij om kinderen met bijvoorbeeld leerproblemen, sociaal-emotionele problemen of gedragsproblematiek. De vaste deelnemers aan het SOT-overleg zijn: de contactpersoon van het wijkteam, de schoolorthopedagoog, ouders, de intern begeleider en de leerkracht. Op uitnodiging kunnen andere personen gevraagd worden aan het overleg deel te nemen. Hierbij kunt u denken aan de logopedist, de fysiotherapeut en de leerplichtambtenaar. De leerkracht, de directie of de intern begeleider van de school stellen de ouders op de hoogte wanneer de bespreking van hun kind plaatsvindt. De SOT-bijeenkomsten vinden zes keer per jaar plaats op school. Indien nodig worden er meer overlegmomenten gepland.

Meldcode

OBS Rhon-Portland handelt volgens het stappenplan "meldcode". Het doel van de meldcode is om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Het gaat erom dat er op tijd wordt signaleerd en dat er iets gedaan wordt met de signalen. De meldcode kan houvast bieden bij het maken van de afweging om wel of niet bij Veilig Thuis te melden. De openbare scholen in Albrandswaard werken mee aan het signaleren en samenwerken via het Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak (SISA).

Vakspecialisten

Op school hebben we leerkrachten, die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van gedrag, taal, rekenen en hoogbegaafdheid. Deze specialisten kunnen door groepsleerkrachten worden ingeschakeld als zij extra expertise nodig hebben.

Hoogbegaafdheid

Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben (meer- of hoogbegaafden) kunnen wij leerstof aanbieden die past bij hun talent. Hiervoor heeft de school een hoogbegaafdheidsprotocol opgesteld en een specialist hoogbegaafdheid in dienst. Daarnaast is er één keer per week een projectgroep, waarin leerlingen werken aan diverse vaardigheden zoals executieve vaardigheden, filosoferen en onderzoeken.



4.4 Begeleiding bij de overgang naar voortgezet onderwijs

Om tot degelijke adviezen voor het vervolgonderwijs te komen, is er door ons samenwerkingsverband een plaatsingswijzer opgesteld. Deze plaatsingswijzer bevat kaders die gelden bij het opstellen van adviezen voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel vlak tijdens de jaren dat ze bij ons op school zitten. Op basis van die gegevens formuleren we begin groep 7 een kijkadvies. Dit advies geeft een indicatie voor het VO zoals we het op dat moment voor het kind inschatten. Dit kijkadvies kan gebruikt worden om naar open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs te gaan. Eind groep 7 stellen we het voorlopig advies op.

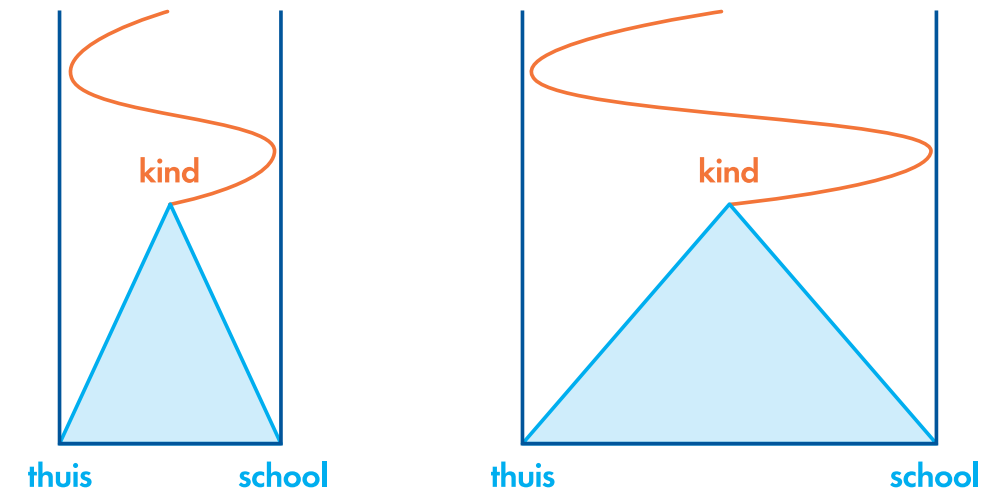
Rond de herfstvakantie in groep 8 worden voor de laatste keer CITO toetsen afgenomen voor ons leerlingvolgsysteem. A.d.h.v. alle gegevens vanaf groep 6 stellen de leerkrachten van groep 8 met het zorgteam het definitieve advies op. Dit wordt in de eerste weken van januari met de leerlingen en hun ouders besproken.

De leerlingen van de groepen 8 maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. De uitslag van de doorstroomtoets stelt ons in staat het advies voor leerlingen die hoger scoren dan het schooladvies te heroverwegen. Hierbij kijken we opnieuw naar de ontwikkeling van het kind en bepalen we, op basis van de gegevens die op dat moment beschikbaar zijn, het heroverwogen advies. Dit kan betekenen dat het advies gelijk blijft, of naar boven wordt bijgesteld. Het advies kan a.d.h.v. de score op de doorstroomtoets niet naar beneden bijgesteld worden.

5 De ouders

Visie op educatief partnerschap en participatie

Portland heeft als kernwaarde "samen", waarin we beschrijven dat wij als school samen met ouders optrekken om een veilig en stimulerend klimaat te creëren. Dit is belangrijk voor een evenwichtige ontwikkeling van onze leerlingen.



Het bovenstaande model laat zien, wat het voor een kind kan betekenen als de verschillen tussen thuis en school groot zijn (rechter afbeelding). Het aanpassen aan de verschillende omstandigheden kan veel energie kosten en de ontwikkeling van het kind vertragen. Het deelnemen aan schoolse activiteiten door ouders draagt bij aan het creëren van een gezamenlijk doel voor onze leerlingen.

Invulling aan educatief partnerschap

Informeel contact

Het is belangrijk om een vertrouwensrelatie met ouders op te bouwen. Dit kan ontstaan door ontmoeting. Er zijn verschillende momenten waarop wij ouders informeel ontmoeten. Zo hebben wij 10 keer per jaar een inloophmoment, waarbij de ouders mee de klas in gaan. Daarnaast zijn er momenten gedurende het jaar waarbij ouders per klas worden uitgenodigd voor bijvoorbeeld de opening of sluiting van een thema. Naast deze groepsactiviteiten vinden we het ook belangrijk dat alle ouders van de school de mogelijkheid hebben om met elkaar in contact te komen. De school organiseert in samenwerking met de oudercommissie twee momenten per jaar om dit te faciliteren: De kerstborrel en het eindfeest.

Afstemmen verwachtingen

Wij communiceren zowel mondeling als schriftelijk over allerlei schoolzaken. Ouders worden op de hoogte gehouden van wat er allemaal in de school gebeurt door wekelijks een digitale nieuwsbrief te versturen. Ook wordt er gebruikgemaakt van een app waarmee ouders op de hoogte blijven van wat er in de klas gebeurt. In het schooljaar 2023/2024 is er een communicatie protocol opgesteld waarin de richtlijnen voor de communicatie richting ouders beschreven staan. Aan de hand hiervan kan de school op heldere en eenduidige wijze communiceren richting ouders over het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

Meenemen in zorgbeslissingen

Wij voeren 3 maal per jaar gesprekken met ouders. Tijdens het eerste en het derde gesprek praten we samen met u en uw kind over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind. Het tweede gesprek gaat vooral over de cognitieve ontwikkeling. Tijdens deze gesprekken stemmen we samen met u af hoe de ontwikkeling gestimuleerd wordt op school en hoe we hier samen met u in op kunnen trekken. Als blijkt dat tussen deze gesprekken inzet uit een ander zorgniveau nodig is, wordt u daar altijd van op de hoogte gebracht. Kijk op bladzijde 16 voor meer informatie over de verschillende zorgniveaus.



6 De stem van de leerlingen

Het belang van de stem van de leerling

Wij staan voor groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen zicht hebben op deze ontwikkeling en vinden het belangrijk om te kijken en luisteren naar onze leerlingen. Dit is op individueel niveau als het gaat om de ontwikkeling van een leerling zelf, maar ook op schoolniveau als het gaat om de ontwikkeling van het gehele onderwijs. Om welke vorm het ook gaat, we willen de stem van de leerling horen. Naast dat wij dit belangrijk vinden voor het onderwijs, is het ook passend bij de manier waarop wij burgerschapseducatie vorm geven. Samen vormen wij een mini samenleving, waarin we naar elkaar luisteren en rekening houden met elkaar. Het horen van de kinderen is daar ook een onderdeel van.

Individueel

Dagelijks

Het is belangrijk een goede relatie met de leerlingen te hebben. Wij hebben dagelijks contact met elke leerling. Van een begroeting aan de deur tot feedback op je werk of houding. Dit doen wij ook om ruimte te creëren zodat wij naar onze leerlingen kunnen luisteren op momenten tussendoor.

Kindgesprekken

De betrokkenheid van kinderen op hun eigen leerproces is erg belangrijk. Daarom voeren wij 2 keer per jaar kindgesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling en welzijn op school. Dit is altijd met de leerkracht. Wanneer leerlingen vastlopen in hun ontwikkeling, is een aanvullende mogelijkheid om met iemand vanuit het zorgteam een gesprek te voeren. In dit een op een gesprek wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende tekeningen om de blokkade bij leerlingen te kunnen ontdekken. Bij leerlingen met een eigen leerlijn wordt altijd een individueel gesprek gevoerd.

Trots Portfolio

Het delen van dat waar je goed in bent, is belangrijk voor je zelfvertrouwen. Leerlingen bij ons op school maken daarom altijd een eigen trots portfolio dat meegaat met het rapport.

Opstellen van doelen

We stimuleren de kinderen om zelf doelen op te stellen voor hun ontwikkeling. Bij de projectlessen en EF op individueel niveau worden leerlingen begeleid om deze doelen zelfstandig op te kunnen stellen.

Meenemen in beleid

Minstens eens per vier jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek gehouden. Onderwerpen die als onvoldoende beoordeeld worden door ouders komen nog eens aan bod tijdens een ouderavond die als doel heeft nader in te gaan op de precieze aard van de ontevredenheid bij ouders en het communiceren van welke acties de school onderneemt om verbeteringen door te voeren. Ook betrekken wij op sommige momenten ouders bij het ontwikkelen van schoolbeleid.

Invulling van ouderparticipatie

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs. Aan OBS Rhooon-Portland is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Omdat onze school officieel verbonden is aan OBS Rhooon-De Overkant, hebben beide locaties een deelraad. De twee deelraden samen vormen de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven, of al dan niet instemming te verlenen aan voorstellen van de directie van de school. Daarnaast heeft de deelraad ook het recht om initiatief te nemen en zelf met voorstellen te komen. De leden van de deelraden worden eens per drie jaar gekozen uit kandidaten vanuit de geleding ouders en team. De MR en beide deelraden vergaderen een aantal keer per jaar over aangelegenheden die beide locaties betreffen. De deelraden vergaderen over zaken die de betreffende locatie aangaat. De MR- en deelraadvergaderingen zijn openbaar. Elk jaar wordt er verslag gedaan van de verrichte werkzaamheden.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Uit de medezeggenschapsraden van de bij de stichting aangesloten basisscholen wordt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd die alle bovenschoolse zaken van de scholen bespreekt. Ook deze vergaderingen zijn openbaar.

Ouderraad

De ouderraad organiseert allerlei activiteiten voor de leerlingen en hun ouders. Zij streven naar een vertegenwoordiging van minimaal één ouder per groep. De OR heeft onder andere de taak om te bevorderen dat de ouders zich voor de school interesseren en dat zij ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten. De leden van de OR coördineren in werkgroepverband, samen met het team, activiteiten, zoals Sinterklaas, de schoolreis, Kerstmis enzovoorts. Daarbij worden ook de ouders betrokken die geen lid zijn van de OR. De OR komt regelmatig bij elkaar. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en worden vermeld in de nieuwsbrief. Over het werk van de ouderraad wordt één keer per jaar verantwoording afgelegd aan alle ouders. Vanuit de ouderraad is er per groep ook een ouder aangesteld als klassenouder die de leerkracht kan ondersteunen bij de organisatie van groepsactiviteiten.

Activiteiten waarbij hulp gevraagd wordt

De ouderraad organiseert allerlei activiteiten waarbij hulp aan alle ouders wordt gevraagd. Ook zijn er soms groepsactiviteiten waarbij inzet van ouders nodig is. Het deelnemen aan deze schoolactiviteiten wordt zeer op prijs gesteld door leerkrachten en kinderen. Dit kan via de klassenouder of via de ouderraad wanneer die erom vraagt.

Ouderbijdrage

Om extra activiteiten te kunnen bekostigen, zoals excursies, schoolreis, Sinterklaas en de kerstviering, wordt van de ouders door de OR een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Van de ouderbijdragen worden ook sportactiviteiten betaald. De ouderbijdrage wordt, indien hier toestemming voor is gegeven, via automatische incasso geïncasseerd. De bijdrage voor de driedaagse schoolreis voor de leerlingen van groep 8 moet apart betaald worden. In bijlage 2 wordt een en ander betreffende de OR toegelicht.





Schoolniveau

Leerlingenraad

Op de school is een leerlingenraad aanwezig bestaand uit leerlingen uit groep 5-8. Elke groep is vertegenwoordigd. Er vinden in de klassen verkiezingen plaats wie er zitting mag nemen in de leerlingenraad. Op de agenda staan onderwerpen die ingebracht zijn door de leerlingen van onze school of die vanuit de organisatie van school als belangrijk worden gezien. Streven is dat leerlingen 2 jaar zitting hebben in de raad. De voorzitter is een van de leden van de raad. Er zijn leerkrachten aanwezig om het proces te bewaken.

Leerling arena

Jaarlijks werken wij als school aan verbeterdoelen om ons onderwijs te versterken. Bij de start van een nieuw verbeterthema raadplegen wij de leerlingen middels bijvoorbeeld een leerling arena naar hun mening over deze onderwerpen. Deze input wordt meegenomen bij de uitwerking van de doelen. Daarnaast ontwikkelen wij ons onderwijs op school. Aan het begin van een nieuwe ontwikkeling adviseren wij de leerlingen ook middels een leerlingarena.

Hoorrecht

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs.

Wat we structureel doen:

- **Enquêtes:** Jaarlijks meten we het welbevinden in groep 6 t/m 8. Thema's die lager scoren, bespreken we specifiek na met de leerlingen. Daarnaast zetten we regelmatig vragenlijsten uit over actuele onderwijsthema's.
- **Eigenaarschap:** Leerlingen praten actief mee over het vaststellen, wijzigen en evalueren van hun eigen OPP en de ondersteuning die zij krijgen.
- **Kindgesprekken:** Twee keer per jaar voeren we kindgesprekken om de persoonlijke ontwikkeling en doelen met de leerlingen te bespreken.
- **Stem van de leerling:** Op verschillende manieren bevragen wij onze leerlingen op onderwerpen waar wij als team mee werken. De input die zij leveren helpt ons verbeterdoelen op te stellen waar de leerlingen in de dagelijkse praktijk profijt van hebben en de kwaliteit van ons onderwijs helpen verbeteren.

Terugblik & toekomst: Het afgelopen schooljaar hebben we de leerlingen specifiek gevraagd naar hun ervaringen met de nieuwe rapporten, de schoolgids en het welbevinden in groep 6 t/m 8.

Volgend schooljaar gaan we de leerlingen daarnaast gericht bevragen op de thema's **digitale geletterdheid, rekenen en de opbrengsten van de taalrijke thema's die wij nu inrichten.**

7 De leerkrachten

Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten cursussen in het kader van bijscholing en om op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe (onderwijs)ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats of op de vastgestelde studiedagen. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval zorgen wij voor vervanging.

De begeleiding en inzet van studenten van de Lerarenopleiding

Regelmatig begeleiden we studenten, die een opleiding volgen voor leerkracht basisonderwijs. De eindverantwoordelijkheid van de, door studenten gegeven, lessen blijft altijd bij de betrokken groepsleerkrachten, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Een laatstejaarsstudent kan benoemd worden in een leerarbeidsplaats als leerkracht in opleiding (LIO'er). Dat wil zeggen dat de student een deel van de werkzaamheden van de groepsleerkracht mag overnemen.

Vervanging

Bij afwezigheid van de leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, proberen wij vervanging te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar dan wordt er een andere oplossing gezocht. Het kan zijn dat de groep opgevangen wordt door een leerkracht, die op dat moment andere taken binnen de school verricht. Als het niet anders kan, dan heeft een groep een dag thuisonderwijs, nadat de ouders hiervan op de hoogte zijn gesteld.



8 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

8.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Om ons onderwijs blijvend te verbeteren, werken we structureel en systematisch met kwaliteitszorg. Dit is een cyclus van evalueren en bijstellen van het beleid en het onderwijs op onze school. We voeren dit uit door observaties uit te voeren, resultaten te analyseren en vragenlijsten af te nemen onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Het komende jaar zullen we ons gaan richten op een rijke taalontwikkeling via thematisch onderwijs. Naast nog andere ontwikkelingen zal het verder ontwikkelen van **'Portland, het land waar je jouw talenten ontdekt'** een speerpunt zijn.

8.2 Zorg voor de relatie, school en omgeving

Het Openbaar Onderwijs in Rhoon en Poortugaal is ondergebracht bij de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard. De openbare scholen vallen onder een stichtingsbestuur. De scholen hebben per locatie een (adjunct-)directeur.

Wij werken samen met scholen voor speciaal onderwijs. Verder onderhouden wij contacten met lerarenopleidingen in Rotterdam. Deze contacten vinden wij waardevol. Evenals het werk van de studenten, die enthousiast zijn voor het vak van onderwijsgeveende. Ook bieden we leerlingen uit het voortgezet onderwijs stageplaatsen aan, om kennis te maken met arbeidssituaties.

Met de overige basisscholen in Albrandswaard vindt, een aantal keren per jaar, op directieniveau overleg plaats over gezamenlijke onderwerpen. Aan de Albrandswaardse sportdag wordt door scholen gezamenlijk deelgenomen. Met de peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven zijn ook goede contacten.

Ook met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) is er sprake van samenwerking. Het CJG is er voor ouders van kinderen van 0 tot 23 jaar. In het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen en andere hulpverleners met elkaar samen. In het basisonderwijs komen u en uw kind een aantal keer in contact met het CJG-jeugdgezondheidsteam. De schoolarts kan u ondersteunen en adviseren over de groei en ontwikkeling van uw kind. Indien nodig kan de schoolarts uw kind onderzoeken en met u over uw zorgen praten.

Het wijkteam

Het wijkteam bestaat uit professionals in de zorg en welzijn. Er zijn meerdere wijkteams. Met welk wijkteam eventueel u eventueel te maken heeft, ligt aan de gemeente/wijk waar u woont.

Het wijkteam heeft twee aandachtsgebieden: 'jeugd en gezinnen' en 'volwassenen'. In het wijkteam werken een aantal professionals met elkaar samen. U kunt daarbij denken aan jeugd- en gezinscoaches, maatschappelijk werkers en wijkverpleegkundigen.

De wijkteams vormen de ingang tot alle vormen van ondersteuning; van hulp door een vrijwilliger bij het op orde brengen van de financiën tot en met geïndiceerde, gespecialiseerde hulp.

9 De resultaten van het onderwijs

Wij doorlopen de resultaten van individuele leerlingen en van de groepen. Door het vaststellen van ontwikkelingsvorderingen worden prioriteiten gesteld of er wordt gekozen voor een andere didactiek. De leerkrachten maken per groep minimaal drie keer per jaar een overzicht van de door de leerlingen beheerste stof. Dit wordt met de IB'er besproken. Aan het einde van het jaar evalueren we de uitkomsten, kijken we of we de gestelde doelen bereikt hebben en welk vakgebied het komende jaar extra aandacht nodig heeft. Wij zorgen voor een goede aansluiting van ons onderwijs op het voortgezet onderwijs, passend bij de vermogens van de leerling. We hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito in groep 8. De uitslagen geven een indicatie in hoeverre de leerstof tot en met groep 8 op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging wordt beheerst.

9.1 Uitkomsten van een sterkte/zwakte analyse

We zijn sterk in het bieden van geborgenheid aan elk kind. Een goede sfeer vinden wij heel belangrijk. Wij hebben een veilige, ondersteunende en inspirerende leef- en werkomgeving en streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. In ons onderwijs zijn wij veelzijdig. Naast leren is persoonlijke ontplooiing een belangrijk onderdeel. De cultuur en het klimaat in de school vinden we belangrijk bij het vormen van een positief zelfbeeld. Daarnaast draagt het bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij zorgen voor een systematisch en cyclisch werkend kwaliteitszorgsysteem waarmee we de kwaliteit van de school voortdurend blijven versterken.

9.2 Kwaliteitsbeleid

Regelmatig peilen wij de tevredenheid van leerlingen, ouders en leerkrachten. Hieronder vindt u de bevindingen van het meest recente tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerkrachten en leerlingen uit groep 5 t/m 8, afgenomen in het voorjaar van 2026. T.o.v. van eerdere peilingen zien wij een lichte daling in het rapportcijfer. De respons op de vragenlijst van ouders was 33%. Dit is een laag percentage waardoor we voorzichtig omgaan met de conclusies uit het rapport.

Beoordeling school door ouders	Positieve punten	Verbeterpunten
7,4	Kwaliteit	Informatie
	Schoolklimaat	
	Welbevinden	
	Pedagogisch handelen	
	Lesgeven	
	Ondersteuning leerlingen	

Beoordeling school door leerlingen	Positieve punten	Verbeterpunten
8,1	Kwaliteit	
	Schoolklimaat	
	Veiligheid	
	Welbevinden	
	Pedagogisch handelen	
	Lesgeven	
	Ondersteuning leerlingen	
	Informatie	



Beoordeling school door medewerkers	Positieve punten	Verbeterpunten
8,1	Kwaliteit	Verzorgd uiterlijk
	Veiligheid	Ondersteuningsstructuur
	Welbevinden	
	Pedagogisch handelen	
	Lesgeven	
	Informatie	

9.3 Resultaten

In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets van Cito afgenomen bij alle leerlingen van groep 8. Deze toets wordt landelijk afgenomen.

De onderwijsinspectie is overgegaan op een nieuwe manier van wegen van de eindresultaten. Ze bekijken nu welk percentage van de kinderen het basisniveau haalt. Dit niveau wordt 1F genoemd. Daarnaast bepaalt de overheid per school welk percentage het streefniveau (2F/1S) moet halen. De normen hierbij zijn dat:

minimaal 85% 1F haalt en 49% 2F/1S. Als school stellen wij als doel om altijd het landelijk gemiddelde te halen en hebben we daarnaast hogere streefdoelen passend bij onze populatie.

Onze school heeft op de Doorstroom Toets in schooljaar 2025-2026 een score gehaald van 97% 1F en 63% 2F/1S. Hiermee scoren we boven de ondergrens en boven het landelijk gemiddelde.

9.4 Nationaal Cohortonderzoek

OBS Portland wil uw kind kwalitatief goed onderwijs bieden en optimaal voorbereiden op de toekomst. We monitoren de schoolresultaten van uw kind om te bepalen voor welke leerlingen extra ondersteuning en/of aandacht nodig is om een doorgaande lijn in de persoonlijke ontwikkeling te realiseren. Daarnaast kijken we hoe onze school presteert in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verder verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van alle scholen in Nederland om het onderwijs landelijk te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs, voor iedereen.

Welke gegevens worden gebruikt?

De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt dat de onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Heeft u bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens, omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen die wel bijzonder zijn).

Omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten aan de directie van de school. We zorgen er dan voor dat de gegevens van uw kind **niet** naar het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht en kunt u opnieuw een keuze maken.



10 Regeling schooltijden en vakantieperiodes

10.1 Schooltijden

Maandag t/m vrijdag: 08.30 uur - 14.00 uur

Om 8.20 uur gaan de deuren open. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

De deuren van de Knip openen om 8.25 uur en er wordt om 08.35 uur gestart met de lessen.

De kinderen van de Knip komen om 14.05 uur naar buiten.

De kinderen van de groepen 1 tot en met 8 hebben 950 uur les per jaar (incl. 10 uur voor eventuele calamiteiten).

10.2 Ziekmelden

Als uw kind de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan tussen 08.00 uur en 08.30 uur op de hoogte te stellen via Parro.

10.3 Vakantieperiodes

De vakantieperiodes worden in overleg met de Albrandswaardse scholen vastgesteld. Er wordt naar gestreefd dat de scholen zoveel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. Met betrekking tot de schoolvakanties volgen wij de spreidingsadviezen van de overheid. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Nederland is verdeeld in drie regio's. Albrandswaard valt onder de regio Midden. Soms verschillen de vakanties in Albrandswaard met de omliggende gemeenten. Het vakantierooster voor 2026-2027 is opgenomen in bijlage 3.

Schoolaanwezigheid

Voor een optimale ontwikkeling van een kind is regelmatige aanwezigheid op school van groot belang. Door een ononderbroken leerlijn kan een kind het onderwijs optimaal volgen en benutten. Daarnaast draagt dit bij aan de rust, structuur en continuïteit binnen de groep en de school als geheel.

Wij vragen u daarom om afspraken en activiteiten zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als uw kind door ziekte of een andere geldige reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Ongeoorloofde afwezigheid zijn wij, conform de wettelijke verplichtingen, verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

10.4 Verlofregelingen

Het kan voorkomen dat u verlof wilt vragen voor uw kind voor een bijzondere gebeurtenis. Om ervoor te zorgen dat deze verlofaanvragen volgens de kaders van de wet worden beoordeeld, is er beleid vastgesteld. Op onze website vindt u een verlofformulier met een korte uitleg. De verlofaanvragen kunnen ter advisering naar de leerplichtambtenaar gaan.

Het advies van de leerplichtambtenaar wordt in principe overgenomen door de directeur. De aanvraag moet tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend bij de schooldirectie. Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig. Zolang ze vijf jaar zijn mogen kinderen maximaal tien uur per week verzuimen: vijf uur na melding bij de groepsleerkracht en de overige vijf uur na aanvraag bij de directie.

11 Een veilige school/klachtenprocedure

11.1 Een veilig schoolklimaat

Onze school is een veilige school waar de leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waar ouders hun kinderen in goede handen achterlaten. Bij ons staat het welbevinden, de betrokkenheid en het sociaal gedrag van de leerlingen voorop.

Wij werken in al onze klassen met Klasse(n)kracht: met RESPECT voor de klas; in 7 stappen naar een veilig en sociaal groepsklimaat.

De zeven pijlers van RESPECT zijn:

1. De R van Regels, Routines en Rituelen:

Regels, Routines en Rituelen zijn nodig om te zorgen voor veiligheid. Regels bieden zowel de leerkracht als de kinderen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen. Om te groeien aan en met elkaar.

2. De E van Erbij horen:

Erbij horen gaat over een cultuur creëren waarbinnen plek is voor iedere leerling.

3. De S van Samenwerken en Samenspelen:

Samenwerken is naast een fijne manier om te leren ook belangrijk om elkaar beter te leren kennen en verschillen te overbruggen. Voor samenwerkend leren zijn (sociale) vaardigheden nodig. Door aandacht te besteden aan het groepsproces leer je waarom het gaat zoals het gaat, welke bijdrage je hieraan geleverd hebt en wat je kunt doen om het samenwerken en samenspelen te versterken.

4. De P van Persoonlijk meesterschap:

Het beroep van leerkracht en de leerkracht als mens zijn zo verweven met elkaar dat ze niet van elkaar te onderscheiden zijn. Wie ben je als leerkracht? Hoe goed ken je jezelf? Wat zijn jouw waarden en normen? Welke ervaringen maken jou tot wie je bent?

5. De E van Energie, aandacht en concentratie:

Kun je gebruikmaken van een hoge energie waardoor het brein openstaat om te leren? Of hangen kinderen lusteloos in hun stoel? Kun je elke dag plezier maken met de kinderen, ook als het moeilijk gaat? Wat is een energieveld en hoe kun je daar gebruik van maken?

6. De C van Contact en Communicatie:

Hoe bevorder je contact en communicatie? Volgen de leerlingen jou? Volg jij de leerlingen? Kun je horen wat ze willen vertellen of kap je dingen snel af vanwege de tijd, het programma? Bij deze pijler hebben we ook te maken met de bovenstroom en onderstroom in communicatie

7. De T van Trainen van vaardigheden:

Dit is een belangrijke pijler die alle andere pijlers helpt ondersteunen. Bij deze pijler gaat het om het trainen van sociale en emotionele vaardigheden, maar ook om het trainen van executieve functies. Daarnaast gaat het ook over het leren hoe je onderdeel bent van een groep. We zijn sociale wezens, hoe eerder we deze vaardigheid ontwikkelen, hoe meer we in harmonie kunnen leven (Marti & Sala, 2021).

Bij aanvang van het schooljaar wordt in de eerste week met de leerlingen een groepsmissie opgesteld gericht op wat voor groep zij willen zijn. Daarna worden er bouwstenen (afspraken) opgesteld en uitgewerkt in wat zien we dan en wat horen we dan. Dit proces duurt tot aan de herfstvakantie. Op deze bouwstenen pakt de leerkracht het hele schooljaar de regie. Regelmatig wordt geëvalueerd of de groepsmissie staat.



Een veilig schoolklimaat wordt onder andere gevolgd door vragenlijsten vanuit de observatiesystemen Leerling in Beeld en Kijk! In ons sociaal veiligheidsplan hebben we beschreven hoe we preventief en curatief te werk gaan om het klimaat in de school prettig te houden. Dit document kunt u terugvinden op de website. In het team van OBS Rhooen-Portland is een vertrouwenspersoon aanwezig. Hierbij kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht wanneer ze een probleem hebben, dat ze verder met niemand kunnen bespreken.

Veiligheid in en om het schoolgebouw

Naast sociale veiligheid, is ook fysieke veiligheid erg belangrijk. Elk jaar wordt een veiligheidscheck gedaan van het schoolgebouw, het plein en de sporthal. Een deel van het team volgt elk jaar een BHV-cursus.

Een groot deel van de ouders brengt hun kinderen met de auto naar school. Om het autoverkeer zo veilig mogelijk te laten verlopen, vragen wij u om de auto in de daarvoor bestemde vakken te parkeren. De kinderen (en ouders) die op de fiets komen, stappen af, zodra zij op het schoolplein zijn en zetten hun fiets in het fietsenrek.

Tijdens de schooltijden is onze deur gesloten. U kunt aanbellen als u naar binnen wilt, waarna één van onze medewerkers de deur voor u opent.

Koud of warm weer

Indien er sprake is van extreme kou of extreme warmte kan de school besluiten een aangepast rooster in te stellen. Wanneer het in verband met de kou buiten te gevaarlijk is om van en naar school te gaan, kan dit leiden tot een aangepast rooster. Wanneer het KNMI gedurende 3 dagen 30 graden voorspelt, gaat er een tropenrooster in, wat inhoudt dat de schooldag eerder start en eerder eindigt.

11.2 Klachtenprocedure

Wij streven ernaar om klachten zo veel mogelijk op te lossen door in gesprek te gaan met elkaar. Wij hanteren de volgende procedure:

1. Gesprek met de leerkracht
2. Gesprek met de directie
3. Gesprek met het schoolbestuur
4. Gesprek met de externe vertrouwenspersoon
5. Gesprek met de landelijke klachtencommissie

Mocht er na de gesprekken met de leerkracht en de directeur nog geen oplossing voor het probleem zijn gevonden, neemt u dan contact op met het bestuur. Eventueel kunt u ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de onafhankelijke klachtencommissie waarbij de school is aangesloten.

De Stichting OPO Albrandswaard heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon die u kunt benaderen. De vertrouwenspersoon voor de stichting is mevrouw Vivian Donker. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 0182-556494 (via Onderwijsadvies) of via e-mail: v.donker@onderwijsadvies.nl

Landelijke klachtencommissie: secretariaat, Postbus 162, 3440 AD Woerden.

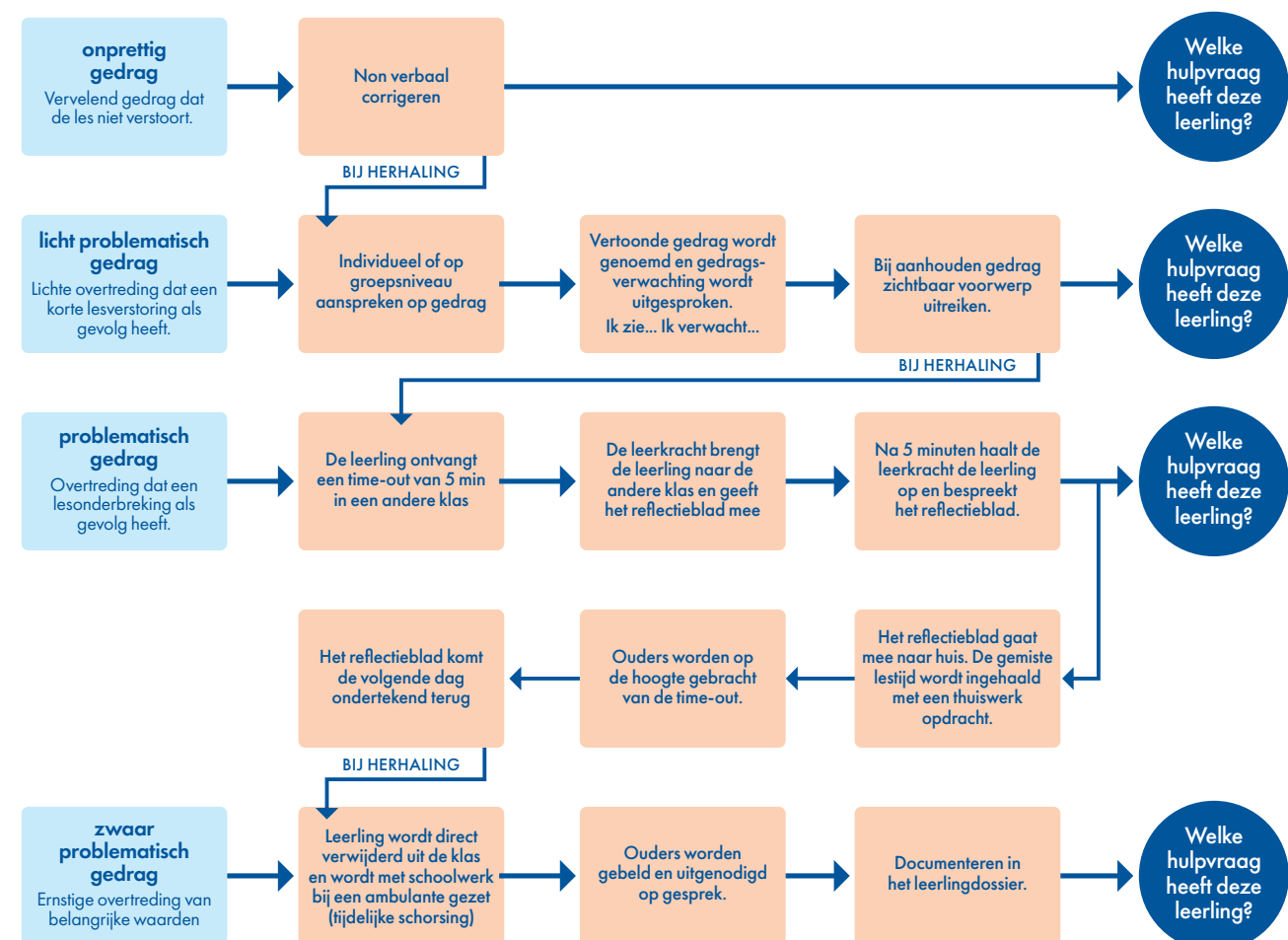
11.3 Privacy wetgeving

Op OBS Rhooen-Portland wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement (te vinden op de website van de stichting) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

11.4 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, kan deze een time-out van school krijgen. Ook schorsing en verwijdering van school zijn mogelijk.



11.5 Gedragsspecialist

Leerkrachten kunnen ondersteuning en advies vragen bij de gedrags- en klasse(n)krachtspecialist op school. De specialist observeert in de klas en staat de leerkracht met raad en daad bij. Verder houdt de specialist de veiligheid van het schoolklimaat in de gaten en kijkt hoe dit kan worden verbeterd.

11.6 Anti-pestprotocol

Op school hebben wij een anti-pestprotocol. Dit protocol maakt deel uit van het schoolveiligheidsplan en is terug te vinden op onze website. Het protocol treedt in werking wanneer een leerling wordt gepest. In de lessen sociale vaardigheden wordt er onder andere aandacht besteed aan het verschil tussen pesten en plagen.

11.7 Leerlijn zelfstandigheid

Op OBS Rhooen-Portland leren de kinderen zelfstandig te zijn in sociale en schoolse situaties. Dit gebeurt aan de hand van een doorlopende leerlijn. Doel van de leerlijn is het ontwikkelen van zelfstandig gedrag, waardoor alle leerlingen uitgroeien tot onafhankelijke en zelfstandige tieners. Leerlingen leren bijvoorbeeld om voor de eigen spullen te zorgen, jas op te hangen, hulp te vragen, problemen op te lossen, zelfstandig te werken en zich sociaal te gedragen. De leerlijn helpt ook gedragsproblemen te voorkomen.

11.8 Luizenprotocol

Als school doen wij onze uiterste best om de school hoofdluisvrij te maken en te houden, maar de ouders blijven verantwoordelijk voor het bestrijden van luizen en neten bij hun kind(eren). Regelmatige controle is een succesvolle methode om het "luizenprobleem" te beperken. Daarom controleert de "luizenbrigade" (een aantal vrijwillige ouders) alle leerlingen en leerkrachten regelmatig en in ieder geval na de vakanties.

Wat kunt u als ouder zelf doen om mee te helpen het hoofdluis probleem te voorkomen?

- Regelmatig uw kind controleren.
- Ontdekt u thuis bij uw kind luizen en/of neten, graag meteen melden op school en uw kind behandelen. Na behandeling mag uw kind weer naar school.

12 Kinderopvang

Buiten Schoolse Opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang kan verzorgd worden door verschillende organisaties. Indien u hiervan gebruik wilt maken, kunt u contact opnemen met de desbetreffende organisatie. De contactgegevens zijn te vinden in paragraaf 12.2

13 Namen en adressen

13.1 School

Directieteam	Marjolein de Heer Marlene de Reus
Intern begeleider	Charlotte Dijker
Zorgcoördinator	Marissa van der Hoek
Kwaliteit coördinator	Erik Roosken
Ondersteuning	Anita Tabak
Vakspecialist lezen	Robin Mccabe
Vakspecialist rekenen i.o.	Petra de Leeuw
Vakspecialist meertaligheid i.o.	Kelly van Dijk
Vakspecialist gedrag en klassenkracht	Christa Horsman Melanie Parren
Vakspecialist hb	Jiska Zandijk
Vakleerkracht gymnastiek	Chenny Zimmerman
Bedrijfshulpverleners	Esther Belder Marlene de Reus Kelly Kuijntjes Anita Tabak Kirsten Haan Amber Demir
ICT	Elisa Zornig
Coach leerkrachten	Charlotte Dijker
Administratie OPO	Caroline Kouters Astrid Steinhorst
Schoolgebouw	De Beurs 35 - 3162 WB Rhooen
Telefoon	010 2033488
E-mail adres	directie@obsportland.nl
Website	www.obsportland.nl
Gymnastiek	Sporthal Campus - De Beurs 41 - 3162 WB Rhooen
Schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard http://www.opo-albrandswaard.nl
Postadres bestuur	Postbus 752 - 3170 AB Poortugaal
Emailadres bestuur	info@opo-albrandswaard.nl

Vertrouwenspersoon

Telefoon (via Onderwijsadvies)

E-mail

MR

E-mailadres MR

Ouderraad Portland

E-mailadres Ouderraad

13.2 Externe instanties

Inspectie van het onderwijs

Vragen over het onderwijs

Klachtmeldingen seksuele intimidatie,
Seksueel misbruik, ernstig psychisch/
fysiek geweld.

Samenwerkingsverband RiBA

Verpleegkundige

Het wijkteam

BSO Kinderopvang Jip en Janneke

BSO Partez

BSO Norlandia

BSO Partou Bonbon Boerderij

Buurtagent

Christa Horsman

0182-556494

v.donker@onderwijsadvies.nl

Bart Gouman

Christa Horsman

Melanie Parren

mr@obsportland.nl

Patricia Rolff

Annemarie Bakker

Bianca de Jong

Zakia Chrafi

orobsportland@gmail.com

Jeanet Eikelenboom

Kimberley Pegtel

Denise Houtman

Cindy van der Steenhoven

Seyma Adiguzel - Mehmood

E-mail: info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

0800-5010 (gratis)

0900-1113111

Kastanjelaan 18H - 2982 CM Ridderkerk

Tel: 085-7501070 • E-mail: info@swv-riba.nl

Eveline de Vries

010-5011222

010-5066910

Coördinator: 06-30209144 of 010-2103381

06-20114708

0181-642754

0900-8844

Gebruikte methoden

Taalonderwijs

Aanvankelijk lezen

Technisch en begrijpend lezen

Bibliotheek SchoolWise

Technisch en creatief

Schrijven

Rekenen

Wereldoriëntatie

Aardrijkskunde

Geschiedenis

Natuur en techniek

Engels

Muziek / Dans / Drama

Sociaal-Emotionele ontwikkeling

Staal - groep 4 tot en met 8

Lijn 3 - groep 3

Atlantis - groep 4 tot en met 8

Leesboeken

Prentenboeken

Informatieboeken

Klinkers groep 3 en 4

Pennenstreken groepen 5 tot en met 8

Getal en Ruimte Junior - groepen 1 tot en met 8

Faqa - groep 5 tot en met 8

Junior Bosatlas

Faqa - groep 5 tot en met 8

Faqa - groep 5 tot en met 8

Stepping Stones - groep 7 en 8

123ZING

Klasse(n)kracht

>> Bijlage 1



>> Bijlage 2



Financiële bijdragen

Ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan worden activiteiten op school bekostigd, zoals Sint, Kerst, Koningsspelen, voorjaarsontbijt en schoolreis (groepen 1 tot en met 7). Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Eventueel kan de gemeente ondersteunen (regeling Meedoen) in gezinnen waar de financiële situatie nijpend is. Om het niveau van onze activiteiten op peil te houden hebben we de bijdrage wel nodig, vandaar dat we hem warm bij u willen aanbevelen.

De bijdrage voor schooljaar 2026/2027 voor de leerlingen uit alle groepen bedraagt € 65,00 (incl. schoolreis). Van dit bedrag gaat een gedeelte naar de meerdaagse schoolreis van de groepen 8.

Wij zouden het fijn vinden wanneer u een automatische incasso af wilt geven. Dat scheelt de ouderraad heel veel werk. Deze incasso zou dan in mei en augustus/september voorafgaand aan het lopende schooljaar plaatsvinden. Als uw kind vanaf oktober bij ons op school start is de ouderbijdrage voor dat schooljaar € 35,00, bij start vanaf januari is de ouderbijdrage voor dat schooljaar € 30,00.

Meerdaagse schoolreis van groep 8

De bijdrage voor deze meerdaagse schoolreis is € 110,00. Wij verzoeken u het bedrag over te maken op IBAN: NL48 RABO 0158 8674 40 t.n.v. St. Schoolfonds OBS Portland.

Excursies

We streven ernaar dat alle groepen minimaal 1x per jaar met excursie gaan. Indien nodig gaan we met openbaar vervoer naar de plaats van bestemming. We vragen de ouders om hun kind een vergoeding voor het vervoer mee te geven. Soms gaan we met de auto, waar we ouders voor benaderen.

Omgang met sponsoring

Sponsoring is het beschikbaar stellen van geld, goederen of diensten aan bestuur, directie, leraren, onderwijs-ondersteunend personeel of leerlingen, waar tegenover een tegenprestatie wordt geplaatst. Vanuit het convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" hebben we een beleidsplan rondom sponsoring opgesteld dat op te vragen is bij de directie van de school.



Agenda Schooljaar 2026-2027

Activiteit	Datum	Activiteit	Datum
Jubileumfeest	11 september	Inloop groep 5/6	17 februari
Kamp groep 8	21 t/m 23 september	Inloop groep 7/8	18 februari
Schoolreis	22 september	Rapport mee	12 februari
Inloop groep 1/2	14 september	Rapportgesprekken	15 t/m 19 februari
Informatieavond gr 1 t/m 8	16 september	Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari
Inloop groep 3/4	15 september	Talent ronde 2	12 maart
Inloop groep 5/6	16 september	Studiedag	10 maart
Inloop groep 7/8	17 september	Talent ronde 2	19 maart
Startgesprekken	28 september t/m 02 oktober	Inloop groep 1/2	16 maart
Kinderboekenweek	30 september t/m 11 oktober	Inloop groep 3/4	17 maart
Kinderboekenmarkt	08 oktober	Inloop groep 5/6	18 maart
Inloop groep 1/2	13 oktober	Inloop groep 7/8	19 maart
Inloop groep 3/4	14 oktober	Voorjaarsontbijt	25 maart
Inloop groep 5/6	15 oktober	Paasvakantie	26 maart t/m 29 maart
Inloop groep 7/8	16 oktober	Talent ronde 2	02 april
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober	Inloop groep 7/8	12 april
Studiedag	26 oktober	Inloop groep 1/2	14 april
Talent ronde 1	13 november	Inloop groep 3/4	15 april
Talent ronde 1	20 november	Inloop groep 5/6	16 april
Inloop groep 7/8	16 november	Koningsspelen vrije middag	23 april vanaf 12.00 uur
Inloop groep 1/2	18 november	Meivakantie	24 april t/m 09 mei
Inloop groep 3/4	19 november	Inloop groep 5/6	24 mei
Inloop groep 5/6	20 november	Inloop groep 7/8	25 mei
Talent ronde 1	27 november	Inloop groep 1/2	27 mei
Sinterklaas vrije middag	04 december vanaf 12.00 uur	Inloop groep 3/4	28 mei
Inloop groep 5/6	14 december	Tweede Pinksterdag	17 mei
Inloop groep 7/8	15 december	Studiedag	01 juni
Inloop groep 1/2	17 december	Talent ronde 3	11 juni
Inloop groep 3/4	18 december	Talent ronde 3	18 juni
Kerstdiner	17 december	Inloop groep 3/4	21 juni
Vrije middag	18 december vanaf 12.00 uur	Inloop groep 5/6	22 juni
Kerstvakantie	19 december t/m 03 januari	Inloop groep 7/8	23 juni
Inloop groep 3/4	18 januari	Inloop groep 1/2	24 juni
Inloop groep 5/6	19 januari	Talent ronde 3	25 juni
Inloop groep 7/8	20 januari	Lesvrije dag	28 juni
Inloop groep 1/2	22 januari	Eindfeest / talent festival	30 juni
Studiedag	21 januari	Eindgesprek	05 t/m 09 juli
Lesvrije dag	05 februari	Rapport mee	09 juli
Inloop groep 1/2	15 februari	Vrije middag vanaf 12:00	16 juli
Inloop groep 3/4	16 februari	Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus

>> Bijlage 3

>> Bijlage 4



Wetenswaardigheden

Gymnastiekrooster locatie Portland

Tijdstip	Dinsdag	Donderdag	Vrijdag
08:30 - 09:20	Groep 5	Groep 3	Groep 8
09:20 - 10:10	Groep 5/6	Groep 4	Groep 7/8
10:10 - 11:00	Groep 6	Groep 3/4	Groep 7
11:15 - 12:05	Groep 7	Groep 5	Groep 4
12:20 - 13:10	Groep 7/8	Groep 5/6	Groep 3/4
13:10 - 14:00	Groep 8	Groep 6	Groep 3

Nieuwsbrief

Aan het eind van de week krijgt u via Parro de nieuwsbrief. Hierin staan alle nieuwtjes en activiteiten vermeld die voor u en uw kind(eren) belangrijk zijn. Brieven van school gaan ook zoveel mogelijk via Parro en anders met het oudste kind van het gezin mee naar huis.

Vanaf schooljaar 2026-2027 vragen wij ouders/verzorgers om de volgende spullen aan hun kind mee te geven naar school.

Op deze manier leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen materialen en komen zij goed voorbereid naar school. Dit bevordert de zelfstandigheid en zorgt ervoor dat we samen kunnen bijdragen aan een prettige en georganiseerde leeromgeving.

Wij vragen u om het volgende mee te geven:

- een platte etui, liefst met 2 vakken
- een schaar
- een lijmsstift
- vanaf groep 5 een multomap en vanaf groep 7 een agenda

Namen op eigendommen

Het is handig om eigendommen van uw kind(eren) te voorzien van hun naam.

Schadevergoeding

Indien leerlingen schade aanbrengen aan schoolmateriaal, worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld.

In groep 3 krijgen de kinderen oordopjes voor bij de chromebooks. Dit wordt eigendom van de kinderen en gaat mee tot en met groep 8. De leerlingen krijgen in groep 1 een rapport en dat gaat mee tot en met groep 8. Bij schade of verlies moet er zelf voor nieuwe oordopjes worden gezorgd. Bij het kwijtraken van het rapport vragen wij een bijdrage van € 5,00 voor een nieuw rapport.

Schoolverzekering voor leerlingen

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt, deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Toestemming via Parro

Aan de ouders van de leerlingen wordt aan het begin van elk schooljaar, via Parro, toestemming gevraagd voor het maken van foto's/film, het gebruiken van foto/filmmateriaal op de website en andere uitingen, het gebruik maken van openbaar vervoer, het gebruik maken van ander vervoer en het gebruik maken van een opgegeven e-mailadres door de Ouderraad van de school.

Studiedagen/compensatiedagen

Dit zijn dagen die ingeroosterd worden om de lesuren van de leerlingen in de buurt van de landelijke normen te houden. Het onderwijzend personeel benut deze dagen om zich te professionaliseren. De leerlingen zijn op deze dagen vrij. Wanneer deze dagen plaatsvinden, leest u in de nieuwsbrief en in het dataoverzicht in deze schoolgids.

Tussendoortje

U kunt 's morgens zelf een "tussendoortje" aan uw kind meegeven. Op OBS Rhooon-Portland wordt water of melk gedronken. Geeft u geen chips en/of snoep mee. Wij vinden dit geen geschikt tussendoortje. Wilt u het drinken in een goed afgesloten, onbreekbare beker doen. Een naam op de beker en schooltas is handig.

Lunch

Tussen de middag lunchen de kinderen in de klas. Zij nemen een lunch mee van thuis. De kinderen hebben ongeveer 20 minuten om hun lunch te nuttigen.

Verjaardagen, traktaties en allergieën

De jarige mag in de eigen klas trakteren op iets lekkers (een gezonde traktatie geniet de voorkeur). Er worden op school geen cadeautjes getrakteerd. Naast het vieren van de verjaardag in de klas, mag er met twee klasgenoten ook langs andere leerkrachten worden gegaan, die lesgeven op dezelfde vloer (= begane grond of 1e verdieping). De leerlingen op de Knip trakteren daar. Wilt u uw kind laten trakteren, neem dan even contact op met de leerkracht over het traktatie moment. De laatste jaren komt het steeds vaker voor dat ouders en kinderen geconfronteerd worden met allergieën. Als school zijn wij ons ervan bewust dat dit extra zorgen met zich meebrengt. Wilt u in ieder geval de groepsleerkracht informeren over het bestaan van een (eventuele) allergie bij uw kind?

Zindelijkheid

Kinderen zijn als 4-jarige toelaatbaar wanneer zij zindelijk zijn. OBS Rhooon-Portland heeft geen faciliteiten om leerlingen die niet zindelijk zijn te verzorgen. Voor kleuters die incidenteel 'een ongelukje' overkomen, is er op school een kleine voorraad kleding aanwezig. Wij verzoeken u de geleende kleding te wassen en spoedig te retourneren.



openbare basisschool
PORTLAND



OBS Rhoon-Portland • De Beurs 35 • 3162 WB Rhoon (Portland) • Tel: 010 - 2033488

www.obsportland.nl